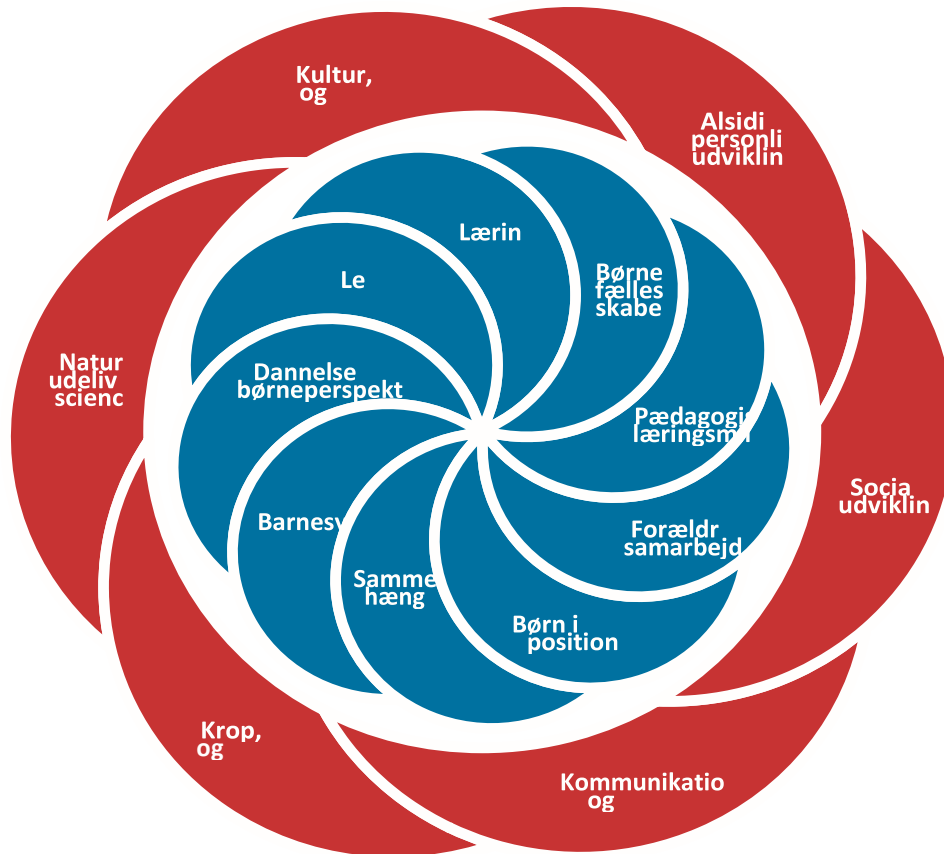




Sydbyens Dagtilbud



Børne- og Socialministeriet

Pædagogisk tilsyn med kommunale dagtilbud 2019

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleveres. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og de kommunalt fastsatte retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børne- og Undervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde. Se nærmere:

<http://www.ikast-brande.dk/media/9185173/paedagogisk-tilsyn-2019.pdf>



| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institutionens navn: Sydbyens Dagtilbud |
| Dato for tilsynsbesøget: 21.3 og 28.3. 2019 |
| Ansvarlig for det samlede tilsyn: Merete Villsen |
| Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow |
| Institutionsleder: Robert Bagger |
| Deltagere i tilsynsbesøget: Teamledere/teamkoordinatorer Ressourcepædagog Sprogfyrtårne Pædagoger, medhjælpere, praktikanter, |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sammenfatning I Sydbyens Dagtilbud fremstår børnehaverne Hyldgård og Lægdsgård som to meget selvstændige enheder. Der er begge steder en meget varm og engageret stemning som rammer både, børn, forældre og besøgende. Der er udarbejdet et fælles pædagogisk grundlag, som både forholder sig til de kommende tendenser i dagtilbudsreformen og samtidig henviser til meget konkrete pædagogiske tanker og teorier, som institutionen har valgt at have som fælles afsæt. Siden sidste tilsyn er der arbejdet med en del forandringer i især Hyldgård, hvor fysiske ændringer har formået at følge ledelsens intention om at skabe mere helhed om mindre opdeling i institutionen. Der arbejdes i begge institutioner ud fra en forståelse af at være én samlet børnehave, hvor alle børn og voksne kender hinanden og hvor de overordnede forståelse, rammer og strukturer er kendte, men hvor de konkrete aktiviteter afspejler behov, muligheder, ønsker fra både de børn og voksne der aktuelt er til stede. Pædagogikken er meget styret af glæden ved og entusiasme over for særlige aktiviteter, og det afspejles i børnenes engagement og i den naturlige positive måde børn og voksne er sammen på. Ved siden af denne struktur er der samtidig meget håndholdte, målrettede aktiviteter, der har et konkret læringssigte for enten børnegrupper eller enkelte børn. |
| 1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag Der er påbegyndt et arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og det fælles pædagogiske grundlag, hvor personale og ledelse arbejder sammen om at oversætte materialet til en lokal kontekst. For Sydbyens Dagtilbud er det væsentligt at deres DNA får et aftryk i en kommende læreplan. Bestyrelsen er inddraget i et samarbejde om at udforme, hvordan det konkrete arbejde med læreplanstemaerne skal synliggøres. Det lokale arbejde tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Der er kendskab til og bevidsthed om de fælles læringsmål i den styrkede læreplan. Der er nedsat arbejdsgrupper til det videre arbejde. |

**2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse**

Begge institutioner bærer præg af, at leg og læring er integreret i alle de gøremål, der er i gang. Struktur og organisering er ikke i fokus, men handling, aktivitet og fordybelse er bevidst sat forrest. Dagen er opdelt, så børnene både indgår i faste grupper, mindre enheder og i den samlede børnehavegruppe.

Tid er en faktor i dagligdagen. Der arbejdes bevidst på at give ting den tid de skal have og så korrigere undervejs. Det beskrives som et mål i sig selv at glemme tid og sted. I særligt tilrettelagte læringsforløb bruges tid bevidst til at afgrænse en læringsituation.

Børn og børnenes perspektiv inddrages i høj grad i begge institutioner. Fx indgår børnefortællinger i en fælles jubilæumsforestilling. Børns initiativ og lyst inddrages generelt, men samtidig er voksnes engagement og interesse også styrende for aktiviteter. Fx madlavning til fælles eftermiddagsmåltid.

Institutionen er bevidst om den dannelse, der sker i dagligdagen ved blandt andet at åbne for mange typer fællesskaber og relationer mellem børn og voksne.

3. Sprogindsatser

Der arbejdes med sprog ud fra de retningslinjer, der er i kommunen – både på det generelle niveau og på det mere specifikke niveau. Institutionen er optaget af, at kommunikation er bredere end det talte sprog og derfor arbejdes der i høj grad med andre udtryksformer. Fx musik, teater m.m.

4. Overgange

Der er faste procedurer for overgang fra børnehave til skole og disse følges. Halvandet år før skolestart har alle forældre 1 times møde med 2 voksne fra deres barns stue for at understøtte udviklingen.

Der er ikke faste procedurer fra vuggestue/dagpleje til institutionen.

5. Børn og familier i udsatte positioner

Begge institutioner har en struktur for at bringe flere perspektiver i spil ift. børn, der har behov for det. Det sker på gruppemøder. Derudover er der et tæt samarbejde med forældre og mulighed for særlige samtaler og opfølgning - LAPSI.

Der samarbejdes med socialfaglig medarbejder og andre medarbejdere i børne-familieafdelingen. Der er kendskab til arbejdet med Tidlig og rettidig indsats.

Anbefalinger:

Der kan arbejdes på at forenkle hjemmesiderne og opdatere dem, så de er aktuelle og relevante for forældre og andre brugere.

I arbejdet med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne kan det anbefales at lave et klart link til de nationale udformninger af indhold og mål.

Henstillinger:

Der er ingen henstillinger

